



**Перспективный план работы  
по формированию основ финансовой грамотности  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»  
средний дошкольный возраст**



**Воспитатели:  
Бакулина Д.В.  
Полякова А.К.**

**г. Нижневартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

### **Задачи:**

- ✓ сформировать первичные экономические понятия;
- ✓ научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- ✓ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- ✓ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Сроки реализации:** сентябрь 2022 – май 2023 г. г.



Месяц	Тематический план
Сентябрь	<p>1. Сбор информации, знакомство с литературой.</p> <p>2. Оформление уголка по финансовой грамотности «Экономград».</p>
Октябрь	<p align="center"><b>«Финансовая азбука»</b></p> <p>1. Беседа «Что такое деньги и для чего они нужны»</p> <p>2. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны.</p> <p>3. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Жизненно важные потребности человека)</p> <p>4. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»</p>
Ноябрь	<p align="center"><b>«Труд»</b></p> <p>1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, продукт труда) Д/И «Что сделано руками человека?»</p> <p>2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)</p> <p>3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>4. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»</p>
Декабрь	<p align="center"><b>«Всякому делу надо учиться»</b></p> <p>1. Беседа «Зачем всему надо учиться?»</p> <p>2. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия»</p> <p>3. Беседа «Профессии моих родителей»</p>
Январь	<p align="center"><b>«Путешествие в «Экономград»</b></p> <p>1. Знакомство с понятием «экономика» и жителями города «Экономград» (Гном Гномыч, Фея Копеечка, Сеньор Рубль, Барон Кошелек, Транжира)</p> <p>2. Беседа с детьми о жителях города и их занятиях в этом городе.</p> <p>3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины) С/Р игра «Магазин игрушек»</p> <p>4. Экскурсия в Сбербанк.</p>
Февраль	<p align="center"><b>«Деньги. Семейный бюджет»</b></p> <p>1. ЛЭПбук «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами)</p> <p>2. ЛЭПбук «Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»</p> <p>3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи)</p> <p>4. Домашнее задание «Наш семейный бюджет» (рисунок)</p>
Март	<p align="center"><b>«Сказочные герои и финансы»</b></p> <p>1. Занятие с элементами игры «По страницам сказки К. И. Чуковского «Муха -</p>

	<p>Цокотуха»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровое занятие «Магазин «Детский мир»</li> <li>Беседа «Потребности человека» (первичное понимание термина «товар» «полезность товара»)</li> <li>С/Р игра «Кафе»</li> </ol>
Апрель	<p><b>«Сбербанк России»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Где живут деньги» ЛЭПбук «Экскурсия в банк»</li> <li>Чтение А. Романов «Чудеса в кошельке»</li> <li>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» (что можно купить за деньги, а что нельзя)</li> <li>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить, откуда берутся деньги на карточке)</li> </ol>
Май	<p><b>«Реклама в «Экономграде»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/И «Кто что делает?»</li> <li>Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»</li> <li>Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)</li> <li>Виртуальная экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах (использование икт)</li> <li>Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</li> <li>Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)</li> </ol>

### Предполагаемые результаты

По завершению мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.